Материалы для жюри

Французский язык Школьный тур 9–11 классы

Назначение и организация

Авторский вариант письменного школьного тура, ориентированный на B1 с отдельными заданиями B1+ при изучении французского как первого иностранного языка. Комплект включает чтение, лексико-грамматические задания, речевые ситуации и письменную аргументацию. Аудирование и устная речь в этот вариант не входят. Тексты и ситуации созданы для данного комплекта; задания не требуют поиска внешних сведений.

Участникам выдаются страницы 1–5. Время — 100 минут; максимум — 60 баллов. До начала работы организатор объясняет заполнение кодов и правила подсчёта слов. Во время выполнения содержание заданий не комментируется. Черновики не оцениваются. Результаты 9, 10 и 11 классов рекомендуется ранжировать отдельно.

Это комплект для внутренней школьной олимпиады. Если проводится официальный школьный этап ВсОШ, порядок и материалы определяются организатором этого этапа.

Ключи и правила проверки

Задание 1 — 10 баллов

1.1 — A; 1.2 — B; 1.3 — C; 1.4 — A; 1.5 — C. По 2 балла за верный ответ, иначе 0.

Задание 2 — 10 баллов

2.1 — Faux. « Ils ont donc ouvert les entretiens à tous les habitants volontaires. »

2.2 — Vrai. « Les lycéens ont conservé quelques questions communes »

2.3 — Faux. « Aucun mot n’avait été inventé »

2.4 — Vrai. « faire écouter chaque extrait à la personne concernée avant sa publication »

2.5 — Faux. « certaines voix manquent encore »

По 1 баллу за верный выбор и по 1 баллу за подходящую цитату; элементы оцениваются независимо. Принимаются другие фрагменты, однозначно доказывающие ответ. Несущественные ошибки переписывания и отсутствие кавычек балл не снижают. Переписывание целого абзаца принимается только при ясном выделении нужного доказательства.

Задание 3 — 15 баллов

3.1 — A; 3.2 — B; 3.3 — C; 3.4 — A; 3.5 — A;
3.6 — B; 3.7 — C; 3.8 — B; 3.9 — B; 3.10 — A;
3.11 — A; 3.12 — C; 3.13 — A; 3.14 — B; 3.15 — C.

По 1 баллу за верный ответ. Повышенную сложность представляют 3.1 и 3.3 (subjonctif), 3.7 (avoir besoin de), 3.10 (условие с si и imparfait), 3.11 (ce dont), 3.12 (jusqu’à ce que).

Задание 4 — 5 баллов

4.1 — C; 4.2 — E; 4.3 — D; 4.4 — B; 4.5 — A. Лишняя реплика — F. По 1 баллу за верное соответствие.

В заданиях 1, 3 и 4 при двух неотменённых ответах за одну позицию выставляется 0. Исправления допустимы, если окончательный выбор понятен. Штрафов за неправильный ответ нет.

Ведомость проверки

Код _____ Класс _____ Проверяющий _____

Задание 1 ____ / 10 Задание 2 ____ / 10 Задание 3 ____ / 15

Задание 4 ____ / 5 Задание 5 ____ / 20 Итого ____ / 60

Критерии письменного высказывания

Задание 5 — 20 баллов. Обе позиции равно допустимы. Оцениваются соответствие задаче, обоснованность и связность; совпадение мнения с позицией проверяющего значения не имеет.

Содержание — 0–8 баллов

Позиция автора — 0–1: сформулирована понятно — 1; отсутствует или противоречива — 0.

Два аргумента — по 0–2 за каждый: аргумент сформулирован и пояснён — 2; только назван либо пояснён недостаточно — 1; отсутствует или не относится к позиции — 0. Две формулировки одной мысли считаются одним аргументом.

Конкретный пример решения и роль учеников — 0–1: оба элемента есть — 1; пример отсутствует, слишком общий или роль учеников неясна — 0.

Ограничение или возражение и ответ на него — 0–1: оба элемента понятны — 1; есть только возражение, только ответ без ясного возражения либо оба отсутствуют — 0.

Практическое предложение для школы — 0–1: указано выполнимое действие, связанное с обсуждаемой проблемой, — 1; только повторён общий вывод или предложения нет — 0.

Организация — 0–4 балла

4 — текст последователен, смысловые части выделены, средства связи употреблены уместно; есть заголовок и завершение. 3 — отдельный сбой связи или один из названных элементов отсутствует. 2 — порядок мысли в целом понятен, но есть повторы, скачки или слабое членение. 1 — преобладают разрозненные фразы. 0 — связного высказывания нет. Отсутствие заголовка само по себе снижает оценку по этому критерию не более чем на 1 балл.

Лексика и грамматика — 0–6 баллов

6 — языковых средств достаточно для развёрнутого рассуждения; ошибки единичны и не мешают пониманию. 5 — средства достаточно разнообразны, ошибки заметны, но не затрудняют понимание. 4 — словарь и конструкции ограничены, встречаются повторы; основная мысль и её обоснование понятны. 3 — некоторые фрагменты требуют перечитывания из-за ошибок. 2 — значительная часть текста понимается с трудом. 1 — понятны лишь отдельные фразы. 0 — смысл почти не передан. Для высокого балла не требуется использовать определённое время или наклонение: оцениваются точность и достаточность средств для задачи.

Орфография и пунктуация — 0–2 балла

2 — не более 4 ошибок; 1 — 5–8; 0 — 9 и более. Повтор одной и той же ошибки в одном слове учитывается один раз. Ошибки в диакритике учитываются. Один случай нельзя одновременно учитывать как грамматическую и орфографическую ошибку: выбор неверной формы относится к грамматике, написание выбранной формы — к орфографии.

Объём и согласование оценок

Заданный объём — 160–200 слов; 144–220 слов принимаются без снижения. При 120–143 или более 220 словах из суммы за письмо вычитается 1 балл; при 1–119 словах — 2 балла. Оценивается весь ответ; итог не может быть отрицательным. Пустая работа или текст полностью не по теме — 0 баллов. Заголовок включается в подсчёт; формы j’ai и peut-être считаются каждая одним словом.

Языковая ошибка не снижает балл за содержание, если мысль остаётся понятной. Перед основной проверкой жюри совместно оценивает несколько работ и согласует применение шкалы. Спорные работы желательно проверить двум членам жюри независимо.